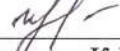


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района»  
Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол ПС № 1 от 01/09/21

«Согласовано»   
ЗД по УВР Иванкова К.В.  
Рассмотрена МО протокол №1  
от 01.09.21

«Утверждаю»   
И.о. директора МБОУ «ООШ с. Уссурка»  
Быкова М.Е.  
Приказ № 73-1 от 01.09.21



# Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 2 класса

на 2021-2022 учебный год

к УМК В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

на 136 часов в год ( 4 часа в неделю)

к учебнику «Русский язык 2 класс».

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Учитель: Загородских Т.В.

С. Уссурка 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района"  
Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы.

Протокол ПС №1 от \_\_\_\_ 08. 2021 г.

«Согласовано» \_\_\_\_\_  
ЗД по УВР Иванкова К. В.  
Рассмотрена на МО протокол № 1  
От \_\_\_\_ 08. 2021г.

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
И.о. директора МБОУ «ООШ с. Уссурка»  
Быкова М. Е.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 08. 2021 г.

Рабочая программа  
по русскому языку для 2 класса  
на 2021-2022 учебный год  
к УМК В. П. Канакина  
на 136 часов в год (4 часа в неделю)  
к учебнику «Русский язык 4 класс» в 2-х частях  
Автор: В. П. Канакина

Учитель: Загородских Т.В.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (9 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(14 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (29 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (41 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в

распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### **Повторение изученного за год (11 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Содержание учебного предмета ( русский язык 2 класс)**

| <b>№</b> | <b>Тема раздела</b> | <b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|---------------------|--|---------------------|
| 1        | Наша речь           | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | 4                   |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| 2 | Текст  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.                               | 4   |
| 3 | Предложение                                  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета .Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений                             | 9   |
| 4 | Слова, слова, слова.                         | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  | 14  |
| 5 | Звуки и буквы                                | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками<br>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 29  |
| 6 | Правописание буквосочетаний шипящими звуками | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников .Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений                                | 24  |
| 7 | Части речи                                   | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета .Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений                             | 41  |
| 8 | Повторение                                   | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений  | 11  |
|   | Итого  |   | 136 |



### 3. Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                     | Название разделов и тем   | Элементы содержания  | Пл<br>н | Факт |
|------------------------------|---|--|---------|------|
| <b>1. Наша речь (4 ч.)</b>   |   |  |         |      |
| 1.                           | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?                                | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.  |         |      |
| 2.                           | Что можно узнать о человеке по его речи?                                  | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.                            |         |      |
| 3                            | Как отличить диалог от монолога?  | Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»;  |         |      |
| 4                            | Контрольное списывание.   | формировать умение оформлять диалог.<br>Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»   |         |      |
| <b>2. Текст (4 ч.)</b>       |   |  |         |      |
| 5                            | Что такое текст?  | Повторить признаки текста.<br>Научить определять тему текста.  |         |      |
| 6                            | Что такое тема и главная мысль текста?                                    | Научить определять тему и главную мысль текста.  |         |      |
| 7                            | Части текста.   | Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.   |         |      |
| 8                            | Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». « На даче» | Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.   |         |      |
| <b>3. Предложение (9 ч.)</b> |   |  |         |      |
| 9                            | Работа над ошибками.<br>Что такое предложение?                            | Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.   |         |      |
| 10                           | Как из слов составить предложение?  | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.<br>Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |         |      |
| 11                           | Что такое главные члены предложения?                                      | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.  |         |      |
| 12                           | Что такое второстепенные члены предложения?                               | Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.  |         |      |
| 13                           | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.                       | Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»;  |         |      |

|                                       |  |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
|                                       |  | научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.  |  |  |
| 14                                    | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.   |  |  |
| 15                                    | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.                     | Научить письменно излагать свои мысли.  |  |  |
| 16                                    | Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?         | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». Научить задавать вопросы к словам в предложении.  |  |  |
| 17                                    | Контрольный диктант по теме «Предложение». «Пушок»                 | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.   |  |  |
| <b>4. Слова, слова, слова. (14 ч)</b> |  |   |  |  |
| 18                                    | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?         | Научить классифицировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием «лексическое значение слова».  |  |  |
| 19                                    | Что такое однозначные и многозначные слова?                        | Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  |  |  |
| 20                                    | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?          | Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.   |  |  |
| 21                                    | Что такое синонимы?  | Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  |  |  |
| 22                                    | Что такое антонимы?  | Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  |  |  |
| 23                                    | Контрольный диктант «Как красив лес осенью»                        | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.  |  |  |
| 24                                    | Работа над ошибками. Что такое родственные слова?                  | Научить классифицировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |  |  |
| 25                                    | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?              | Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в   |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. |  |  |
| 26 | Какие бывают слоги?   | Повторить правила деления слова на слоги.   |  |  |
| 27 | Как определить ударный слог?  | Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.                                  |  |  |
| 28 | Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»              | Продолжить работу над развитием письменной речи. Научить письменно излагать свои мысли.             |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую? | Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.      |  |  |
| 30 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.   |   |  |  |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слова». «Зимой в лесу»                 | Проверить знания по теме «Слово».   |  |  |

#### 5. Звуки и буквы ( 29 ч.)

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 32 | Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?                           | Научить классифицировать и исправлять ошибки. Гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие<br>Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.   |  |  |
| 33 | Как мы используем алфавит?  | Названия и порядок букв русского алфавита;<br>признаки гласных и согласных звуков<br>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать. |  |  |
| 34 | Как мы используем алфавит? Закрепление.                                     |  |  |  |
| 35 | Какие слова пишутся с заглавной буквы?                                      | Имена собственные.<br>Писать имена собственные с большой буквы.  |  |  |
| 36 | Как определить гласные звуки?   | Способы определения гласных звуков; различие гласных и согласных звуков; обозначение гласных звуков на письме.   |  |  |
| 37 | Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных». «Друзья»       | Писать имена собственные с большой буквы   |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками; ударные и безударные гласные<br>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть  |  |  |
| 39 | Правописание слов с   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | безударным гласным звуком в корне.                                       | орфограмму в слове.   |  |  |
| 40 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.      |   |  |  |
| 41 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Ударные и безударные гласные<br>Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.  |  |  |
| 42 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»     | Продолжить работу над развитием письменной речи. Научить письменно излагать свои мысли.   |  |  |
| 43 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Ударные и безударные гласные<br>Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.  |  |  |
| 44 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. |   |  |  |
| 45 | Диктант по теме «Звуки и буквы». «В роще».                               | Проверка умения учащихся писать и оформлять предложения, слова со знакомыми орфограммами.   |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?                     | Работа над исправлением ошибок.<br>«Согласные звуки».<br>согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие<br>Различать гласные и согласные звуки.<br>Умение работать в паре, группе.<br>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |  |  |
| 47 | Согласный звук [Й] и буква И краткое.                                    | «Согласные звуки».<br>согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие  |  |  |
| 48 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.                       | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  |  |  |
| 49 | Слова с удвоенными согласными.   | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.   |  |  |
| 50 | Развитие речи.<br>Работа с деформированным текстом                       | Составлять рассказ по картинке.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.   |  |  |
| 51 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз.                                      | Проект<br>Решать логические задачи по русскому языку.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  |  |  |
| 52 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их                          | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы  |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | обозначения.  | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.   |  |  |
| 53   | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.                  |   |  |  |
| 54   | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?                           | Обозначать мягкость согласных звуков на письме.   |  |  |
| 55   | Как обозначить мягкость согласного звука на письме?<br>Закрепление.           | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.                                |  |  |
| 56   | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Правописание мягкого знака<br>Обозначать мягкость согласных звуков на письме.   |  |  |
| 57   | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. |   |  |  |
| 58   | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». «С неба падал»                   | Повторение усвоения изученных тем.  |  |  |
| 59   | Работа над ошибками.<br>Проверочная работа «Звуки и буквы»                    | «Согласные звуки и буквы». Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  |  |  |
| 60   | Наши проекты. Пишем письмо.   | «письмо»,<br>Письменно излагать свои мысли, писать письма.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Оценка результатов работы   |  |  |
| <b>6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 61   | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.  | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ;<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |  |  |
| 62   | Развитие речи. Обучающее изложение.   | Тема текста<br>связь между предложениями;<br>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.<br>Строить сообщения в устной и                         |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.  |  |  |
| 63 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».   | Обобщение знаний о правописании мягких и твердых согласных  |  |  |
| 64 | Контрольный диктант «В лесу»  | Проверка навыка написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков. навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН. НЧ. ЧК. ШН. ЧТ. раздельного написания слов и предлогов со словами. умение ставить знаки препинания в конце предложений. |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.   | Обобщение знания о правописании мягких и твердых согласных; выполнение проектной работы.  |  |  |
| 66 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.  | Формирование навыка правописания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.<br>Работа над развитием орфографической зоркости.   |  |  |
| 67 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  |   |  |  |
| 68 | Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»   |   |  |  |
| 69 | Как отличить звонкие согласные от глухих?   | Систематизация и уточнение знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.   |  |  |
| 70 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными | знакомство со способами проверки парных согласных и корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.  |  |  |
| 71 | Правописание парных согласных в корне слова.  |   |  |  |
| 72 | Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление  |   |  |  |
| 73 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.                              | Распознавание в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбор однокоренного проверочного слова.   |  |  |
| 74 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.                                       | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.   |  |  |
| 75 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова   | формирование умения проверять написание парных согласных; способствовать развитию речи учащихся; развивать навыки грамотного письма.  |  |  |
| 76 | Проверка знаний.  | проверка умения правильно   |  |  |

|                              |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|
|                              | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова                            | писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.   |  |  |
| 77                           | Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» «Зяблик» | Проверка умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.   |  |  |
| 78                           | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.                                     | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами   |  |  |
| 79                           | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  | Формирование у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 80                           | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.                 | Формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком;   |  |  |
| 81                           | Контрольное списывание.  | Проверка умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажен букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.   |  |  |
| 82                           | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.                              | Формирование навыков правописания слов с разделительным мягким знаком: учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.  |  |  |
| 83                           | Обучающее сочинение «Зимние забавы»  | Формирование умения связно излагать свои мысли на письме; развитие речи и мышления учащихся, орфографическую зоркость.  |  |  |
| 84                           | Проверка знаний. Обобщение изученного материала.   | Проверка умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, звуко-буквенный разбор слова; развитие орфографической зоркости.  |  |  |
| <b>7. Части речи ( 41 ч)</b> |  |   |  |  |
| 85                           | Что такое части речи?  | Знакомство с самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом. Учащиеся учатся называть в окружающем мире и на рисунке слова  |  |  |
| 86                           | Что такое части речи? Закрепление.   |   |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | — названия предметов, слова — названия признаков, слова — названия действий; используют специальную терминологию при их определении.   |  |  |
| 87 | Что такое имя существительное?   | Знакомство с понятием об имени существительном; различают слова — названия предметов; используют специальную терминологию при определении части речи; распределение имен существительных в тематические группы предметов.  |  |  |
| 88 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. имена   | Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. |  |  |
| 89 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Формирование умения писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, умение наблюдать.   |  |  |
| 90 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.                           |  |  |  |
| 91 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.   |  |  |  |
| 92 | Заглавная буква в географических названиях.  |  |  |  |
| 93 | Обучающее изложение «Люлька»   | Формирование умения составлять предложения — ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.  |  |  |
| 94 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.   | Обобщение знаний учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.   |  |  |
| 95 | Диктант по теме «Правописание имен собственных». «Главный  | Контроль и проверка знаний по теме «Правописание имен собственных».  |  |  |



|     |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|
|     | город»  |  |  |  |
| 96  | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Знакомство с изменением имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.  |  |  |
| 97  | Единственное и множественное число имён существительных.                      | Определение грамматического признака имен существительных — число; использовать изменение имен существительных по числам для подбор проверочных слов; изменять имена существительные по числам использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.   |  |  |
| 98  | Развитие речи. Обучающее изложение.   | <b>Формирование умения</b> составлять предложения — ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.   |  |  |
| 99  | Проверка знаний. Обобщение.   | Распознавание существительных: самостоятельно подбирать имена существительные: классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; <b>определять</b> грамматический признак имен существительных — число; <b>использовать</b> изменение имен существительных по числам для <b>подбора</b> проверочных слов: изменять имена существительные по <b>числам</b> . |  |  |
| 100 | Диктант по теме «Имя существительное». «Друзья»                               | Контроль и проверка знаний по теме «Имя существительное».  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками. Что такое глагол?  | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Знакомство с частью речи — глаголом, его отличительными признаками   |  |  |
| 102 | Единственное и множественное  | <b>Знакомство с единственным и</b>   |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | число глаголов.   | множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.   |  |  |
| 103 | Единственное и множественное число глаголов. Закрепление. |   |  |  |
| 104 | Правописание частицы НЕ с глаголами.                      | Учащиеся учатся писать частицу НЕ раздельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.   |  |  |
| 105 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».          |   |  |  |
| 106 | Что такое текст-повествование?                            | знакомство с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.   |  |  |
| 107 | Проверка знаний.  | Проверка знаний по теме «Глагол».   |  |  |
| 108 | Что такое имя прилагательное?                             | Знакомство учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой?, какая? какое, какие?</i> , и их ролью в речи.<br>учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии. |  |  |
| 109 | Связь имени прилагательного с именем существительным.     | Знакомство со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.   |  |  |
| 110 | Прилагательные близкие и противоположные по значению.     | Знакомство с прилагательными-синонимами и прилагательными-антонимами и их ролью в речи.<br>Учащиеся учатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.                                 |  |  |
| 111 | Единственное и множественное число имён прилагательных.   | Распознавание прилагательных в единственном и во множественном числе.<br>Учащиеся учатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять   |  |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
|     |  | правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.   |  |  |
| 112 | Что такое текст – описание?  | Понятие о тексте-описании и его отличительных признаках. Учащиеся учатся различать текст- описание и текст- повествование; составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные; применять правила правописания.   |  |  |
| 113 | Проверка знаний.   | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».   |  |  |
| 114 | Общее понятие о предлоге.  | Знакомство с предлогом как частью речи, его ролью в предложении. Учащиеся учатся осознавать предлог как часть речи: употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания. |  |  |
| 115 | Раздельное написание предлогов со словами.                         | Учащиеся учатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.  |  |  |
| 116 | Восстановление предложений.  | Учащиеся учатся правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.   |  |  |
| 117 | Проверка знаний.   | Проверка умения писать наиболее употребляемые предлоги.   |  |  |
| 118 | Диктант по теме «Правописание предлогов со словами». «Дети в лесу» | Проверка умения писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.   |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. Что такое местоимение?                        | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.   |  |  |
| 120 | Что такое местоимение?   | Местоимение как части речи, его роль в предложении. Учащиеся учатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.  |  |  |
| 121 | Что такое текст – рассуждение?                                     | Понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.  |  |  |

|                               |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
|                               |   | Учащиеся учатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.   |  |  |
| 122                           | Проверка знаний                                   | Проверка умение писать местоимения.  |  |  |
| 123                           | Контрольный диктант по теме «Части речи». «Гроза» | проверка навыка правописания слов с изученными орфограммами.   |  |  |
| 124                           | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».  | Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Повторение изученного материала по теме «Текст».   |  |  |
| 125                           | Сочинение по картине.                             | Учащиеся учатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать свое отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия.               |  |  |
| <b>8. Повторение ( 11 ч.)</b> |   |  |  |  |
| 126                           | Повторение по теме «Предложение».                 | Повторение изученного материала по теме «Предложение».   |  |  |
| 127                           | Повторение по теме «Предложение». Закрепление     | Учащиеся учатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.                                     |  |  |
| 128                           | Повторение по теме «Слово и его значение».        | Повторение изученного материала по теме «Слово и его значение».  |  |  |
| 129                           | Повторение по теме «Части речи».                  | Повторение изученного материала по теме «Части речи». Учащиеся учатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.                                 |  |  |
| 130                           | Повторение по теме «Части речи». Закрепление      | Повторение изученного материала по теме «Части речи». Учащиеся учатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи глагол и местоимение; осознавать их роль в речи.   |  |  |
| 131                           | Повторение по теме «Звуки и буквы».               | Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы». Учащиеся учатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова. |  |  |
| 132                           | Повторение по теме «Правила правописания».        | Проверка знаний учащихся о правилах правописания. Учащиеся учатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.          |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
| 133 | Контрольное списывание.                           | Проверка умения списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. |  |  |
| 134 | Повторение и закрепление изученного материала.    | Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учащихся.                                  |  |  |
| 135 | Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.  |   |  |  |
| 136 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | обобщение знаний учащихся, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.   |  |  |