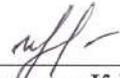
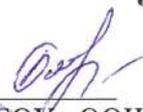


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района»  
Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы. Протокол ПС № 1 от 01/09/21

«Согласовано»   
ЗД по УВР Иванкова К.В.  
Рассмотрена МО протокол №1  
от 01.09.21

«Утверждаю»   
И.о. директора МБОУ «ООШ с. Уссурка»  
Быкова М.Е.  
Приказ № 73-1 от 01.09.21



# Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 2 класса

на 2021-2022 учебный год

к УМК В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

на 136 часов в год ( 4 часа в неделю)

к учебнику «Русский язык 2 класс».

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Учитель: Загородских Т.В.

С. Уссурка 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Основная общеобразовательная школа с. Уссурка Кировского района"  
Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы.

Протокол ПС №1 от \_\_\_ 08. 2021 г.

«Согласовано» \_\_\_\_\_  
ЗД по УВР Иванкова К. В.  
Рассмотрена на МО протокол № 1  
От \_\_\_ 08. 2021г.

«Утверждаю» \_\_\_\_\_  
И.о. директора МБОУ «ООШ с. Уссурка»  
Быкова М. Е.  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_ 08. 2021 г.

Рабочая программа  
по русскому языку для 2 класса  
на 2021-2022 учебный год  
к УМК В. П. Канакина  
на 136 часов в год (4 часа в неделю)  
к учебнику «Русский язык 4 класс» в 2-х частях  
Автор: В. П. Канакина

Учитель: Загородских Т.В.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (9 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(14 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (29 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч).**

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (41 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в

распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование . Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### **Повторение изученного за год (11 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Содержание учебного предмета ( русский язык 2 класс)**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша речь	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	4

2	Текст	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	4
3	Предложение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета .Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	9
4	Слова, слова, слова.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	14
5	Звуки и буквы	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	29
6	Правописание буквосочетаний шипящими звуками	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников .Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	24
7	Части речи	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета .Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	41
8	Повторение	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	11
	Итого		136

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Элементы содержания	Пл н	Факт
<b>1. Наша речь (4 ч.)</b>				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.		
3	Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»;		
4	Контрольное списывание.	формировать умение оформлять диалог. Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»		
<b>2. Текст (4 ч.)</b>				
5	Что такое текст?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему и главную мысль текста.		
7	Части текста.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
8	Диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами». « На даче»	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
<b>3. Предложение (9 ч.)</b>				
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.		
10	Как из слов составить предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.		
11	Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.		
12	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.		
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»;		

		научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.		
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Научить письменно излагать свои мысли.		
16	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». Научить задавать вопросы к словам в предложении.		
17	Контрольный диктант по теме «Предложение». «Пушок»	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.		
<b>4. Слова, слова, слова. (14 ч)</b>				
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	Научить классифицировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием «лексическое значение слова».		
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
21	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
22	Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
23	Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.		
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	Научить классифицировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в		

		словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
26	Какие бывают слоги?	Повторить правила деления слова на слоги.		
27	Как определить ударный слог?	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		
28	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	Продолжить работу над развитием письменной речи. Научить письменно излагать свои мысли.		
29	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.		
30	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.			
31	Контрольный диктант по теме «Слова». «Зимой в лесу»	Проверить знания по теме «Слово».		
<b>5. Звуки и буквы ( 29 ч.)</b>				
32	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	Научить классифицировать и исправлять ошибки. Гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.		
33	Как мы используем алфавит?	Названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
34	Как мы используем алфавит? Закрепление.			
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Имена собственные. Писать имена собственные с большой буквы.		
36	Как определить гласные звуки?	Способы определения гласных звуков; различие гласных и согласных звуков; обозначение гласных звуков на письме.		
37	Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных». «Друзья»	Писать имена собственные с большой буквы		
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками; ударные и безударные гласные Различать формы слова и однокоренные слова, видеть		
39	Правописание слов с			

	безударным гласным звуком в корне.	орфограмму в слове.		
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.			
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Ударные и безударные гласные Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.		
42	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	Продолжить работу над развитием письменной речи. Научить письменно излагать свои мысли.		
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Ударные и безударные гласные Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в		
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	коне слова.		
45	Диктант по теме «Звуки и буквы». «В роще».	Проверка умения учащихся писать и оформлять предложения, слова со знакомыми орфограммами.		
46	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	Работа над исправлением ошибок. «Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	«Согласные звуки». согласные твёрдые и мягкие,		
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	глухие и звонкие Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.		
49	Слова с удвоенными согласными.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.		
50	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме.		
51	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Проект Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы		

	обозначения.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.		
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.			
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.		
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Правописание мягкого знака Обозначать мягкость согласных звуков на письме.		
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.			
58	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». «С неба падал»	Повторение усвоения изученных тем.		
59	Работа над ошибками. Проверочная работа «Звуки и буквы»	«Согласные звуки и буквы». Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
60	Наши проекты. Пишем письмо.	«письмо», Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы		
<b>6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)</b>				
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.		
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	Тема текста связь между предложениями; Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и		

		письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Обобщение знаний о правописании мягких и твердых согласных		
64	Контрольный диктант «В лесу»	Проверка навыка написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков. навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН. НЧ. ЧК. ШН. ЧТ. раздельного написания слов и предлогов со словами. умение ставить знаки препинания в конце предложений.		
65	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	Обобщение знания о правописании мягких и твердых согласных; выполнение проектной работы.		
66	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Формирование навыка правописания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа над развитием орфографической зоркости.		
67	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
68	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»			
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Систематизация и уточнение знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	знакомство со способами проверки парных согласных и корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.		
71	Правописание парных согласных в корне слова.			
72	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление			
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Распознавание в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять ее путем подбор однокоренного проверочного слова.		
74	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	формирование умения проверять написание парных согласных; способствовать развитию речи учащихся; развивать навыки грамотного письма.		
76	Проверка знаний.	проверка умения правильно		

	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.		
77	Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» «Зяблик»	Проверка умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова. делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.		
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами		
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Формирование у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	Формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком;		
81	Контрольное списывание.	Проверка умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажен букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Формирование навыков правописания слов с разделительным мягким знаком: учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Формирование умения связно излагать свои мысли на письме; развитие речи и мышления учащихся, орфографическую зоркость.		
84	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	Проверка умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, звуко-буквенный разбор слова; развитие орфографической зоркости.		
<b>7. Части речи ( 41 ч )</b>				
85	Что такое части речи?	Знакомство с самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом. Учащиеся учатся называть в окружающем мире и на рисунке слова		
86	Что такое части речи? Закрепление.			

		— названия предметов, слова — названия признаков, слова — названия действий; используют специальную терминологию при их определении.		
87	Что такое имя существительное?	Знакомство с понятием об имени существительном; различают слова — названия предметов; используют специальную терминологию при определении части речи; распределение имен существительных в тематические группы предметов.		
88	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. и имена	Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> : учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать одушевленные и неодушевленные имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.		
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формирование умения писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, умение наблюдать.		
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.			
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.			
92	Заглавная буква в географических названиях.			
93	Обучающее изложение «Люлька»	Формирование умения составлять предложения — ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщение знаний учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.		
95	Диктант по теме «Правописание собственных». и имен «Главный	Контроль и проверка знаний по теме «Правописание имен собственных».		

	город»			
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Знакомство с изменением имен существительных по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.		
97	Единственное и множественное число имён существительных.	Определение грамматического признака имен существительных — число; использовать изменение имен существительных по числам для подбор проверочных слов; изменять имена существительные по числам использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.		
98	Развитие речи. Обучающее изложение.	Формирование умения составлять предложения — ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
99	Проверка знаний. Обобщение.	Распознавание существительных: самостоятельно подбирать имена существительные: классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; <b>определять грамматический признак имен существительных — число; использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам.</b>		
100	Диктант по теме «Имя существительное». «Друзья»	Контроль и проверка знаний по теме «Имя существительное».		
101	Работа над ошибками. Что такое глагол?	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Знакомство с частью речи — глаголом, его отличительными признаками		
102	Единственное и множественное	Знакомство с единственным и		

	число глаголов.	множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.		
103	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.			
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Учащиеся учатся писать частицу НЕ отдельно с глаголами; строить сообщения в устной и письменной форме.		
105	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».			
106	Что такое текст-повествование?	знакомство с понятием <i>текст-повествование</i> , его отличительными признаками; формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.		
107	Проверка знаний.	Проверка знаний по теме «Глагол».		
108	Что такое имя прилагательное?	Знакомство учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой?, какая? какое, какие?</i> , и их ролью в речи. учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.		
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Знакомство со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.		
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Знакомство с прилагательными-синонимами и прилагательными-антонимами и их ролью в речи. Учащиеся учатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; устанавливать связь между прилагательным и существительным; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.		
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Распознавание прилагательных в единственном и во множественном числе. Учащиеся учатся изменять прилагательные по числам; определять число имени прилагательного; применять		

		правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.		
112	Что такое текст – описание?	Понятие о тексте-описании и его отличительных признаках. Учащиеся учатся различать текст- описание и текст- повествование; составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные; применять правила правописания.		
113	Проверка знаний.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».		
114	Общее понятие о предлоге.	Знакомство с предлогом как частью речи, его ролью в предложении. Учащиеся учатся осознавать предлог как часть речи: употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила правописания.		
115	Раздельное написание предлогов со словами.	Учащиеся учатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.		
116	Восстановление предложений.	Учащиеся учатся правильно строить предложения из определенного набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.		
117	Проверка знаний.	Проверка умения писать наиболее употребляемые предлоги.		
118	Диктант по теме «Правописание предлогов со словами». «Дети в лесу»	Проверка умения писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.		
119	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
120	Что такое местоимение?	Местоимение как части речи, его роль в предложении. Учащиеся учатся осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных; применять правила правописания.		
121	Что такое текст – рассуждение?	Понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.		

		Учащиеся учатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение); составлять текст-рассуждение; применять правила правописания.		
122	Проверка знаний	Проверка умение писать местоимения.		
123	Контрольный диктант по теме «Части речи». «Гроза»	проверка навыка правописания слов с изученными орфограммами.		
124	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. Повторение изученного материала по теме «Текст».		
125	Сочинение по картине.	Учащиеся учатся соотносить словесные и зрительные образы; выражать свое отношение к картине; понимать идейный замысел художника; применять правила правописания; оценивать правильность выполнения действия.		
<b>8. Повторение ( 11 ч.)</b>				
126	Повторение по теме «Предложение».	Повторение изученного материала по теме «Предложение».		
127	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	Учащиеся учатся отличать предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения.		
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторение изученного материала по теме «Слово и его значение».		
129	Повторение по теме «Части речи».	Повторение изученного материала по теме «Части речи». Учащиеся учатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи.		
130	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	Повторение изученного материала по теме «Части речи». Учащиеся учатся распознавать части речи; характеризовать как часть речи глагол и местоимение; осознавать их роль в речи.		
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Повторение изученного материала по теме «Звуки и буквы». Учащиеся учатся различать гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова.		
132	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверка знаний учащихся о правилах правописания. Учащиеся учатся осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.		

133	Контрольное списывание.	Проверка умения списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.		
134	Повторение и закрепление изученного материала.	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учащихся.		
135	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.			
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	обобщение знаний учащихся, полученных в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.		